

PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA ESCOLA: COMENTÁRIOS DE UMA PESQUISA

Josué da Costa Silva¹

Maria das Graças Silva Nascimento Silva²

RESUMO: A partir da realização de uma pesquisa de avaliação do Plano de Desenvolvimento da Escola - PDE nas escolas com PDE em Porto Velho, apontamos nesse artigo impressões e comentários a respeito de como esse programa funciona atualmente nas escolas. Utilizando para tanto, dados colhidos na aplicação do instrumento de levantamento de dados e de observações feitas nas escolas que foram objetos da pesquisa.

PALAVRAS-CHAVE: Escola pública; Educação; Aprendizagem; Professor.

ABSTRACT: Starting from the accomplishment of a research of evaluation of the Plan of Development of the School - PDE in the schools with PDE in Porto Velho, appeared in that article impressions and comments regarding as that program works now at the schools. Using for so much, data picked in the application of the instrument of rising of data and of observations done at the schools that were objects of the research.

KEYWORD: Public school; Education; Learning; Teacher.

Introdução

O Plano de Desenvolvimento da Escola objetiva basicamente em fornecer condições para que a escola se organize de forma efetiva, otimizando os recursos que já dispõe, a partir da elaboração e execução participativa de um plano estratégico sob orientação das secretarias Estaduais e Municipais de Educação. É uma iniciação do Ministério da Educação – MEC, sendo uma das ações do FUNDESCOLA, foi criado desde 1998, em 10 Estados das Regiões Centro-Oeste e Norte, (GO, MS, MT, AC, AM, AP, PA, RO, RR e TO).

O sistema educacional de Porto Velho possui 69 escolas, sendo que 25 estão na zona urbana e 44 na zona rural. Destas últimas 14 estão situadas às margens do rio Madeira, atendendo a população ribeirinha. Vinculados a este sistema, estão

¹ Prof. Adjunto do Departamento de Geografia da Universidade Federal de Rondônia – UNIR.

² Aluna do Doutorado Interistucional em Desenvolvimento do Trópico Úmido UNIR/UFPA/NAEA.

1103 professores, distribuídos em 1013 para zona urbana e 90 para zona rural, atendendo 22.337. Visando propiciar à escola condições para sua efetividade.

No Estado de Rondônia o PDE foi implantado em 22 Escolas: 12 (doze) da Rede Municipal e 10 (dez) da rede Estadual, destas foram selecionadas 16 (dezesesseis) para a avaliação, onde as questões orientadoras da proposta de avaliação de processo foram assim formuladas: As Escolas participantes implementaram a proposta do PDE? Até que ponto? E Por quê? A implementação do PDE está contribuindo para a construção da Escola efetiva? E, Quais os processos que estão sendo desenvolvidos pelas Escolas para implementar o PDE? Isto é, qual o perfil que o PDE está construindo no cotidiano escolar e que significam formas, esforços das lideranças locais para alcançar as metas propostas?

Neste Projeto apresentam-se quatro linhas de atuação que se pretende, de forma contundente, enfrentar as deficiências que incidem no processo de aprendizagem em virtude das circunstâncias em que se deu o desenvolvimento do próprio sistema.

Nas décadas de 70 e 80 ocorreu um grande processo de ocupação de Rondônia, devido entre vários fatores, ao mito das terras férteis e em abundância, a propaganda de riqueza mineral, sobretudo o ouro e a cassiterita; ao declínio do plantio nas lavouras no sul do País. A esses e outros fatores fizeram com que houvesse uma expansão brusca do sistema educacional pressionada pelo processo migratório, por um lado e, por conseqüência, criou-se uma demanda por profissionais habilitados para atender as frentes de educacionais abertas.

Não tendo o Estado de Rondônia professores suficientes para atender as necessidades criadas pela expansão, surgiu um impasse: por um lado, havia um grande número de migrantes precisando de escolas e professores e por outro lado, havia um Estado sem infra-estrutura educacional que pudesse atender a essa emergência, sem condições o Estado, passou a oferecer um ensino de má qualidade. Sem escolas equipadas, sem professores habilitados, o Estado de Rondônia passou a enfrentar uma série de dificuldades relativas à educação. Nos dados da tabela que se expõe abaixo, reflete o intenso fluxo migratório sofrido pelo Estado nas últimas décadas:

| DÉCADA | POPULAÇÃO RESIDENTE | INCREMENTOS ABSOLUTOS | TAXA MÉDIA GEOMÉTRICA (% a.a.) |
|--------|---------------------|-----------------------|--------------------------------|
| 1950 | 37 173 | | |
| 1960 | 69 792 | 32 619 | 6,50 |
| 1970 | 111 064 | 41 271 | 4,76 |
| 1980 | 492 810 | 381 746 | 16,07 |

Quadro 1 - População Residente Em Rondônia na Data dos Recenseamentos

O Plano de Desenvolvimento da Escola - PDE consiste basicamente em fornecer condições para que a escola se organize de forma efetiva, otimizando os recursos que já dispõe, a partir da elaboração e execução participativa de um plano estratégico sob orientação das secretarias Estaduais e Municipais de Educação. É uma iniciativa do Ministério da Educação - MEC desde 1998, em 10 Estados de duas Regiões: Centro-Oeste e Norte, (GO, MS, MT, AC, AM, AP, PA, RO, RR e TO).

No Estado de Rondônia possui 22 Escolas com PDE, sendo 12 (doze) da Rede Municipal e 10 (dez) da rede Estadual, destas foram selecionadas 16 (dezesesseis) para a avaliação.

As condições de implementação do PDE, foram analisadas a partir de informações sobre o perfil dos participantes e da disponibilidade psicopedagógica dos mesmos para desenvolvê-lo. Os participantes do PDE são: os técnicos que compõem o gerenciamento estratégico do Projeto, os diretores das escolas, os coordenadores do PDE na escola, os professores, os pais e os alunos. As questões orientadoras da proposta de avaliação do processo foram assim formuladas:

1 As Escolas participantes implementaram a proposta do PDE? Até que ponto? E Por quê?

2 A implementação do PDE está contribuindo para a construção da Escola efetiva? E

3 Quais os processos que estão sendo desenvolvidos pelas Escolas para implementar o PDE? Isto é, qual o perfil que o PDE está construindo no cotidiano escolar e que significam formas, esforços das lideranças locais para alcançar as metas propostas?

A seguir apresentamos as escolas que compõem a rede de ensino do município e do Estado:

ESCOLAS DO MUNICÍPIO

| ESCOLA | N. DE PROFESSORES |
|--------------------------|-------------------|
| ANTÔNIO FERREIRA | 22 |
| DARCY RIBEIRO (CONTROLE) | 28 |
| ESTELA ARAÚJO COMPASSO | 18 |
| FRANCISCO ERSE | 24 |
| JOAQUIM VICENTE RONDON | 70 |
| MARIA ISAURA | 40 |
| OLAVO PIRES | 14 |
| PADRE CHIQUINHO | 21 |
| SÃO PEDRO | 16 |
| SÃO SEBASTIÃO | 08 |
| TOTAL | 261 |

ESCOLAS DO ESTADO

| ESCOLA | N. DE PROFESSORES |
|-----------------------|-------------------|
| 04 DE JANEIRO | 17 |
| DUQUE DE CAXIAS | 27 |
| EDUARDO LIMA E SILVA | 53 |
| HÉLIO NEVES BOTELHO | 23 |
| JOÃO BENTO (CONTROLE) | 50 |
| JUSCELINO KUBISTCHEK | 33 |
| MANAUS | 19 |
| MARIA CARMOSINA | 27 |
| TOTAL | 249 |
| TOTAL GERAL | 510 |

Perfis das escolas pesquisadas

Dentro do universo das escolas existentes em Porto Velho selecionamos três que representam a filosofia do PDE:

| ESCOLA | Municipal de ensino fundamental e médio JOAQUIM VICENTE RONDON |
|---------------------------------|--|
| DADOS | Número de alunos: 2.165 alunos-atendendo alunos de 1ª a 8ª/ Ens. Médio colegial/supletivo Número de professores: 70 professores Aspectos físicos: 23 salas de aula, consultório odontológico, oficina pedagógica, sala de leitura; sala de tv escola; biblioteca; quadra coberta. |
| COMENTÁRIOS | PDE em expansão Direção eficiente e eleita pela comunidade Participação da comunidade Investimentos em recursos humanos |
| METAS ATINGIDAS ATÉ 1999 | Treinamento de professores em técnicas de ensino de português Elaboração de proposta unificada para o ensino da língua portuguesa Treinamento de professores em técnicas de ensino de matemática Secretaria informatizada Elaboração e informatização de mapas de rendimento dos alunos Reunião bimestral de professores para análise dos mapas de rendimento |

| | |
|--|---|
| | Capacitação de 23 professores de 1 ^o a 4 ^o série em técnicas de ensino Melhorar em pelo menos 90% do desempenho dos alunos nas disciplinas de língua portuguesa e matemática |
|--|---|

| | |
|---------------------------------|---|
| ESCOLA | Estadual de Ensino Fundamental e Médio Duque de Caxias |
| DADOS | A escola atende alunos de 1 ^a a 8 ^a séries. No período noturno funciona o ensino supletivo. Corpo docente é formado por 36 professores assim distribuídos: 16 de 1 ^a a 4 ^a série e 20 de 5 ^a a 8 ^a séries. A escola possui 1.165 alunos distribuídos nos três turnos. |
| COMENTÁRIOS | PDE com problemas de implementação; Direção indicada; dificuldade em trabalhar com a comunidade; escola central com alunos de bairros periféricos; professores sem motivação |
| METAS ATINGIDAS ATÉ 1999 | não atingiram as metas estabelecidas perda do refinanciamento. |

| | |
|---------------------------------|---|
| ESCOLA | municipal de ensino fundamental ESTELLA DE ARAÚJO COMPASSO |
| DADOS | Número de alunos: 518 alunos. Número de professores: 20 professores. Número de salas: 9 salas, que funcionam no período matutino e vespertino. |
| COMENTÁRIOS | PDE implementado com eficiência boa articulação com a comunidade direção com liderança direção eleita |
| METAS ATINGIDAS ATÉ 1999 | Melhorar a qualidade das aulas oferecidas de 1 ^a a 4 ^a série. Reduzindo de 22.2% para 8% a repetência; Reduzir o índice de abandono de 5.5% para 3% de 1 ^a a 4 ^a série; Instituir um sistema contínuo de acompanhamento e avaliação dos alunos; Capacitar 100% dos professores em métodos e técnicas de ensino; Capacitar pelo menos um funcionário de cada setor em curso de aperfeiçoamento profissional; Capacitar 100% dos funcionários em relações humanas; Estabelecer funções para todos os membros do conselho escolar; Instituir um planejamento para dinamizar as funções de cada setor da escola; Documentar e otimizar em 100% as atividades e processos desenvolvidos na escola. |

Perfil do profissional da educação

É importante que se saiba quem é o profissional que compõem o quadro da escola, que está no dia-a-dia da sala de aula, junto ao aluno e que percebe as dificuldades que são apresentadas pelo grupo de alunos. O professor dentro do universo da pesquisa constitui uma figura de destaque, pois é no ambiente de sala que surgem os problemas prioritários do PDE.

A seguir apresentamos o perfil do professor que está nas escolas atendidas pelo PDE:

| | SEXO | | IDADE | | ESCOLARIDADE | TREINAMENTO | |
|--|------|-------|--------|---|--------------|-------------|-----|
| | FEM. | MASC. | INTERV | % | | SIM | NÃO |

| | | | | | | | | |
|----------------------|-----|-----|------------------|----------|------------------------------------|-------------------|------|-----|
| DIREÇÃO (18) | 55% | 45% | 36-40 + DE 40 | 38 36 | superior magistério outros | 33% 22% 45% | 100% | - |
| COORDENAÇÃO (18) | 60% | 40% | 31-35 + DE 35 | 55 15 | Pedagogo Superior magistério | 33% 22% 45% | 88% | 12% |
| PROFESSOR** (510) | 70% | 30% | 25-30 | 93 | Superior Magistério outros | 24% 33% 43% | 72% | 28% |

** PROHACAP

| | GRAU DE SATISFAÇÃO | | | CONDIÇÕES DE TRABALHO | | COMO ASSUMIU O CARGO | |
|---------------------|--------------------|-------|------|-----------------------|---------|----------------------|------------|
| | Satisf. | Parc. | Reg. | Boa | Regular | | |
| DIREÇÃO (18) | 55% | 38% | 7% | 50% | 38% | eleição indicação | 11% 66% |
| COORDENAÇÃO (18) | 72% | 22% | 6% | 50% | 33% | Eleição indicação | 44% 50% |
| PROFESSOR (510) | 34% | 43% | 23% | 36% | 43% | *** | *** |

Considerações finais

A análise das mudanças produzidas em uma escola deve ter como referência o desempenho escolar dos alunos, o tipo de homem que a escola está formando e o impacto do ingresso no mundo do trabalho. No entanto, esta avaliação, utilizou apenas as referências possíveis de serem coletadas neste curto espaço de tempo, que foram as descrições feitas pelos participantes sobre as mudanças ocorridas e sobre o sentido destas mudanças.

Este tipo de análise, baseada nas descrições dos participantes, requer que em primeiro lugar o participante identifique aquelas mudanças que se esperava que ocorressem. Contudo as mudanças da escola são lentas e graduais, exigem observações sutis e por um longo período. Quando isto não ocorre acaba-se identificando apenas fatos extraordinários, fora do comum, que nem sempre são as mudanças mais importantes de uma escola. No entanto, não deve deixar de ser considerado este tipo de dado, uma vez que permite compreender as

representações sobre mudanças educacionais, sobre escola e, a parti daí, entender a direção do olhar da comunidade escolar.

Vale ressaltar que o PDE está em processo de implantação e mesmo que não tenha produzido impactos significativos na escola, iniciou uma trajetória que cria uma possibilidade efetiva de mudança.

A continuidade do Programa é requerida pelos participantes. Sua descontinuidade traria aspectos negativos juntos aqueles que empenharam suas esperanças, suas expectativas de mudanças da escola.

O impacto do Programa sobre a aprendizagem dos alunos, somente poderá ser observado, depois de um tempo razoável de aplicação sistemática do PDE. No momento é prematuro.

As escolas começam a compreender o PDE como um programa síntese, com a possibilidade de integrar diferentes projetos desenvolvidos pelas Secretarias.

A comunidade (pais) participa das atividades da escola, ainda de forma incipiente. Há abertura para participação dos pais, mas ainda falta construir práticas conjuntas que possam solidificar esta parceria.

A experiência inovadora de propor à escola definir sua missão e estabelecer suas metas cria a possibilidade de uma autonomia que elas começam a aprender a conquistar.